

Kv-tutorkoulutus

Leppävirta 31.10.-1.11.

NEST-keskus, Laura Mäki ja Eino Iivari

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



NEST-keskus pähkinänkuoressa

- Edistämme itäsuomalaisen lukioiden kansainvälistymistä
- Mukana 33 lukiota kolmesta maakunnasta (Pohjois-Savo, Pohjois-Karjala, Etelä-Savo)
- Toimintaa hallinnoi Kuopion kaupunki, sivutoimisto Joensuussa
- Toiminnan painopisteitä lukioissamme:
 - Tiedotamme aktiivisesti kansainvälisen toiminnan ja hankerahoituksen mahdollisuuksista
<https://www.facebook.com/nestkeskus/> ja ryhmä.
[Kansainvälisyttä Itä-Suomen pieniin lukioihin](#)
 - Koulutamme, autamme ideoimaan hankkeita ja laatimaan hankesuunnitelmia sekä hakemaan rahoitusta
 - Kansainvälistymisen ohella edistämme myös lukioiden yrittäjyyskasvatusta ja työelämäyhteistyötä



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



NEST auttaa, kun



NEST

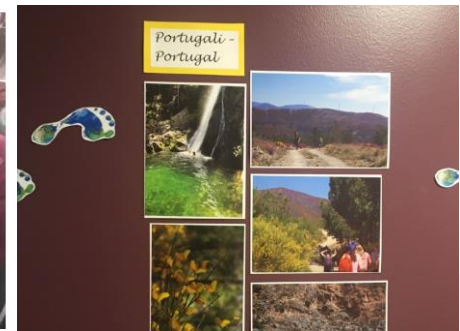
- Hankeasiat kiinnostelee: Paljon mahdollisuuksia!
 - kansainväliset kumppanuus- ja kehittämishankkeet (teemoina esimerkiksi hyvinvointi koulussa, oman oppiaineen kansainvälistäminen, pedagoginen kehittäminen, kulttuuriperintö, sosiaalisen osallisuuden lisääminen, arvioinnin kehittäminen, oppilashuolto, ICT, eri maiden kielet ja kulttuurit...)



PROAsia



For active and global citizenship – against youth social exclusion



Eco Hiking Europe

(Photo credits: Niina, Nciko, Sari, Anu, Pauliina, Kirsi, Päivi...)

- Liikkuvuushankkeet opettajille: Kurssille tai job shadowing – jaksolle toiseen EU-maahan
 - Koulu tai opetuksen järjestäjä laatii hankesuunnitelman, jossa määritellään täydennyskoulutuksen tavoitteet ja toimenpiteet
- Opiskelijavaihdot



Kotikansainvälisyyttä

- Kansainvälisiä vieraita oppitunnille, virtuaalinen kansainvälisyys, monikulttuurinen arki ja niin edelleen



Mitä on kansainvälisyys? Mitä on kansainvälisyysosaaminen? Miksi kansainvälisyyttä pitää olla?



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Kansainvälisyys lukioissa

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja osallistujien määrät

Hiilijalanjälki (pyramidi käännteisenä)



- ”Korvien välin kansainvälisyys”
 - Kansainvälisyys sivistyksenä ja osaamisena
- Arvoperusta, pedagogiikka, ja toimintakulttuuri



TUNNUSKUVAN
Heli Niska

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Kansainvälisyys OSAAMISENA

Lähtökohta (Paula Mattilaa lainaten):

”Jokaisella tunnilla kehitetään arvopohjaa, tietoja ja taitoja, joita tarvitaan kansainvälistyneessä elämässä, opiskelussa, työssä”

- Kansainvälistä osaamista oppisisällöistä: Kaikki oppiaineet ja laaja-alaisen osaamisen alueet sisältävät kv-elementtejä
- Kansainvälisyyttä koulun toimintakulttuurin kautta:
 - Monikielisyyden tukeminen, kulttuurien moninaisuus
 - Aktiivinen kansalaisuus ja maailmankansalaisuus
 - Kestävän kehityksen mukaista toimijuutta



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Lukiolain ja –asetuksen mainitsemat kansainväliseen toimintaympäristöön valmistavat taidot

- Kokonaisuuksien hallinta
 - Oppimaan oppiminen
 - Kriittinen ajattelu
 - Kulttuuriset ja eettiset taidot, ymmärrys
 - Tiedonhankintataidot
 - Tietotekniset taidot
 - Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot
 - Kielitaito
-
- Miten näitä asioita jo opetetaan? Miten opiskelijat hallitsevat nämä taidot? Onko näiden asioiden hallinta kansainvälisyysosaamista, tarvitaanko näihin lisäksi kansainvälinen ulottuvuus?

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Mitä näiden taitojen osaamisella halutaan saavuttaa?

- **1 § Kasvu sivistyneeksi yhteiskunnan jäseneksi**
Lukiokoulutuksen tavoitteena on tukea opiskelijan tasapainoista henkistä, fyysistä ja sosiaalista kasvua sekä edistää elämän, ihmisoikeuksien, kestävän kehityksen, ympäristön ja kulttuurien monimuotoisuuden kunnioittamista. Koulutus tukee kaikessa oppilaitoksen toiminnassa aktiivisesti tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta. **Koulutus ohjaa opiskelijaa toimimaan demokraattisesti, vastuullisena ja aktiivisena osana paikallista, kansallista, eurooppalaista ja globaalia yhteisöä.**
- <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180810>
- <https://www.finlex.fi/fi/esitykset/he/2018/20180041.pdf>



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Uusi LOPS-luonnos ja kansainvälisyys

- 2.1. Lukioskoulutuksen tehtävä (s.5)
 - ”Lukioskoulu ohjaa opiskelijaa tulevaisuuden suunnitelmien laadintaan, kansainvälisyyteen ja jatkuvaan oppimiseen.”
- 2.2. Arvoperusta (s.6)
 - ”Lukio-opetus kannustaa pohtimaan suomalaisen yhteiskunnan ja kansainvälisen kehityksen mahdollisuuksia, vaihtoehtoja ja epäkohtia.”
 - ”Lukio-opetus kannustaa kansainväliseen yhteistyöhön ja maailmankansalaisuuteen YK:n kestävän kehityksen toimintaohjelman **Agenda 2030**:n mukaisesti.”
- 3.3. Opiskeluympäristöt (s. 8)
 - Yliopistojen, ammattikorkeakoulujen ja muiden oppilaitosten, kirjastojen, liikunta- ja luontokeskusten, taide- ja kulttuurilaitosten, työelämän ja yritysten sekä muiden tahojen tarjoamia mahdollisuuksia hyödynnetään monin tavoin sekä kansallisesti että kansainvälisesti. Opiskeluympäristöä laajennetaan oppilaitoksen ulkopuolelle tieto- ja viestintäteknologian avulla.



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Uusi Lops ja kansainvälisyys

- 3.6. Korkeakoulut, työelämä ja kansainvälisyys (s. 14)
 - ”Lukiokoulutuksen *kansainvälisyys rikastaa opiskelijan kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa sekä vahvistaa valmiuksia eettisesti kestävään toimintaan* globalisoituneessa haasteiden ja mahdollisuuksien maailmassa. Osaamisen kehittämisessä otetaan huomioon YK:n kestävä kehityksen ohjelma Agenda 2030 ja erityisesti Agenda 2030:n tavoite 4.7, jossa kuvataan globaalikansalaisuuden piirteitä.”
 - Opiskelijan kansainvälistä osaamista kartutetaan eri oppiaineiden, niiden välisen yhteistyön sekä laaja-alaisen osaamisen kautta. Huomiota kiinnitetään lukion ja koulutuksen järjestäjän kieliohjelman monipuoliseen tarjontaan ja ratkaisuihin sekä kulttuurientuntemuksen syventämiseen.
 - Opiskelijaa ohjataan vahvistamaan kansainvälistä osaamistaan hyödyntämällä lukion toimintaympäristön kansainvälisyyttä, virtuaalisen kansainvälisyyden mahdollisuuksia sekä lukion tarjoamia tai omaehtoisia vaihto-ohjelmia, tutustumis- ja opiskelujaksoja ulkomailla sekä muita kansainvälisen yhteistyön muotoja.
 - Kansainvälistä osaamista vahvistavat laaja-alaisen osaamisen alueista erityisesti vuorovaikutusosaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen sekä globaali- ja kulttuuriosaaminen. Näiden osana tai lisäksi painottuvat globaalikansalaisen asenne, kulttuuriset ja kielitaidot, yhteistyö- ja tiimitaidot, avoin kiinnostus uusien ulottuvuuksien ja mahdollisuuksien kohtaamiseen sekä elinikäiseen oppimiseen
 - Kansainvälisen osaamisen painotukset ja lukion kansainvälisen toiminnan muodot päätetään paikallisella tasolla

Uusi LOPS ja kansainvälisyys

- 4.1.Ohjaus (s.15)
 - Opetussuunnitelmassa kuvataan, miten ohjauksella varmistetaan, että opiskelijalla on mahdollisuus kehittää kansainvälistä sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan.
- 6.1. Opetuksen yleiset tavoitteet (s.41)
 - Opetus antaa opiskelijalle koulutusmahdollisuuksista, yhteiskunnasta ja työelämästä tietoja ja kokemuksia, joiden avulla hän osaa suunnitella omaa tulevaisuuttaan, jatkokoulutustaan ja tulevaa työelämää kotimaassa ja kansainvälisesti.
- 6.2. Laaja-alainen osaaminen (s.42)
 - Laaja-alainen osaaminen käsittää opiskelijan hyvään yleissivistykseen ja hyväksi ihmiseksi kasvamiseen, kestävän tulevaisuuden rakentamiseen sekä jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiuksiin tarvittavien tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostaman kokonaisuuden.
 - **Yhteiskunnallinen osaaminen** Opiskelija motivoituu ottamaan aktiivisesti kantaa yhteiskunnallisiin kysymyksiin, tekemään aloitteita ja viemään niitä eteenpäin yhteistyössä paikallisesti ja kansainvälisesti.

Uusi LOPS ja kansainvälisyys

• Globaali- ja kulttuuriosaaminen

- Opiskelija syventää tietojaan ja ymmärrystään omasta identiteetistään sekä lukioyhteisön ja yhteiskunnan moninaisuudesta, jossa erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Opiskelija vahvistaa kansainvälistä osaamistaan ja monilukutaitoaan hyödyntämällä kulttuurisesti ja kielellisesti monimuotoisia verkostoja, medioita ja lähteaineistoja. Hän saa kokemuksia opiskelusta, yhteistyöstä ja eettisestä toimijuudesta erilaisia kansainvälisyyden toimintamuotoja ja teknologiaympäristöjä hyödyntäen.
- Opiskelija oppii tunnistamaan ja refleктоimaan kulttuuriperintöjä, arvoja, ihmisten erilaisia toimintaympäristöjä ja muita seikkoja, joiden pohjalle kulttuuri-identiteetit ja elämäntavat rakentuvat omassa arjessa sekä suomalaisessa yhteiskunnassa, Euroopassa ja globaalisti. Samalla hän harjaantuu arvostamaan ihmisten ja yhteisöjen oikeutta kulttuuriseen identiteettiin.
- Opiskelija saa monenlaisia tilaisuuksia tutkia, harjoitella ja kartuttaa maailmankansalaisen taitoja ja etiikkaa YK:n kestävän kehityksen toimintaohjelman Agenda 2030:n mukaisesti. Samalla hän oppii erittelemään kansainvälistymistä ja globalisaatiota ilmiöinä. Opiskelija vahvistaa ihmisoikeuksien tuntemustaan ja toimijuuttaan ihmisoikeuksien, yhdenvertaisuuden, oikeudenmukaisuuden ja eettisesti vastuullisten elintapojen edistämiseksi. Hän tunnistaa ja oppii hyödyntämään mahdollisuuksia monenkeskiseen, luovaan yhteistyöhön hyvän tulevaisuuden rakentamiseksi.



4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Agenda 2030 Tavoite 4.7.

”Varmistaa vuoteen 2030 mennessä, että kaikki oppijat saavat kestäväns kehityksen edistämiseen tarvittavat tiedot ja taidot esimerkiksi kestävää kehitystä ja kestäviä elämäntapoja, ihmisoikeuksia, sukupuolten tasa-arvoa, rauhan ja väkivallattomuuden kulttuurin edistämistä, maailmankansalaisuutta, kulttuurien monimuotoisuuden sekä kulttuurin osuutta kestävässä kehityksessä arvostavan koulutuksen kautta.”

HANKESUUNNITTELU: IDEASTA PROJEKTISUUNNITELMAKSI

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Hanke or not? Tärkeää tunnistaa rahoitusinstrumenttia valitessa

Hanke

- Keino muutoksen toteuttamiseen
 - Itsenäinen hallintorakenne, joka mahdollistaa organisaation siirtymisen tilasta A tilaan B
 - Projektin tuotoksena syntyy jotain, mikä auttaa toimimaan tilanteessa B tehokkaasti
- Toimintaa, jolla on alku, keskivaihe ja loppupäivämäärä
- Toimintaa, jolla on oma budjetti
- Hallintorakenne, joka on luotu tietyn lopputuloksen saavuttamiseksi

Ei hanke

- Yksittäinen matka tai vaihto-opiskelujakso
- Osallistuminen tapahtumaan
- Myös ei-hankkeille voi löytyä rahoitusta esimerkiksi säätiöistä!



NEST

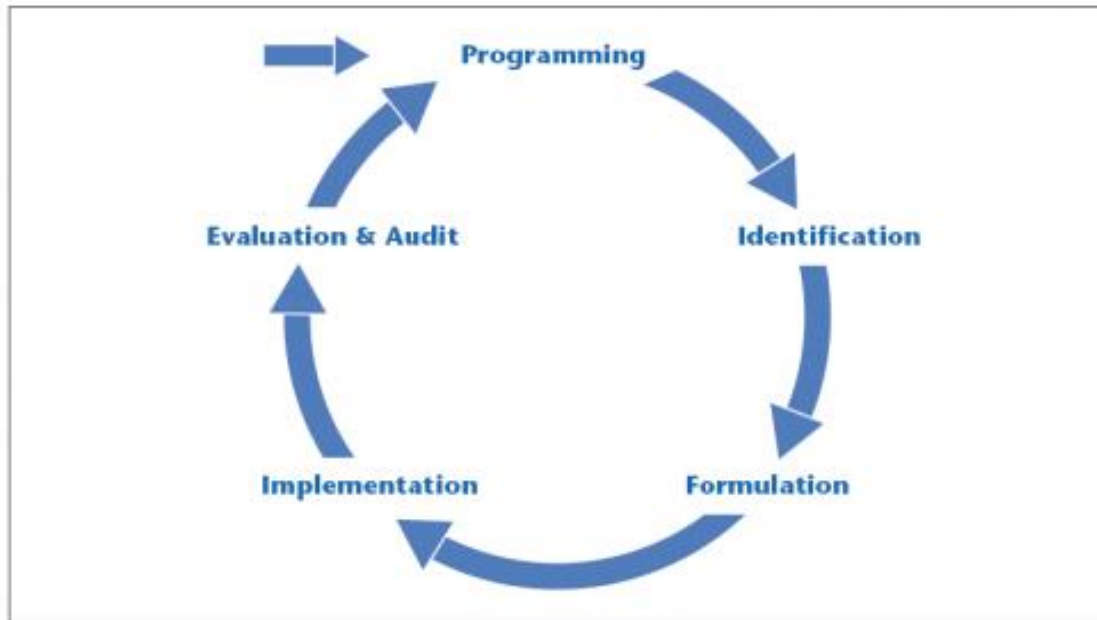
Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Project Cycle Management



Lähde:

https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/aidco/index.php/Project_cycle_management

Tarvelähtöinen hankesuunnittelu

1. hankkeen määrittelyvaihe

- Ongelma- ja sidosryhmäanalyysien laatiminen
- Hankkeen elinkaari
- Rahoitusohjelman ja rahoittajan tahtotilan analyysi, hankesuunnitelman ankkurointi sen mukaan

2. Hankkeen suunnitteluvaihe

- Tavoiteanalyysi: hankkeen tarpeen pohjalta määritellään tavoitteet, toimenpiteet, tulokset ja tuotokset
- Strategian valinta ja muutoksen mittareiden määrittely (ex ante, ex nunc, ex post)
- Suunnitelma tulosten hyödyntämiseen ja tulosten jakamiseen
- Realistinen budjetointi
- Yhteistyöhankeissa yhteinen suunnittelu!

3. Toteutusvaihe

- Suunniteltujen toimenpiteiden teko
- Hankkeen toteutuksen seuranta ja hankkeen arviointi
- Hankkeesta viestiminen
- Hankkeen hallinnointi: ajankäyttö, budjetti

4. Arviointi ja tulosten hyödyntäminen

- Raportointi (ja tilintarkastus)
- Tulosten käyttöönotto
- Jatkuvuus, tiedon jakaminen



NEST

4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Erasmus+ Avaintoimi 1 (KA1)

- **Erasmus+** Euroopan unionin vaihto- ja yhteistyöohjelma vuosille 2014-2020. Tavoitteena on kehittää yleissivistävää koulutusta eurooppalaisen yhteistyön avulla ja antaa kouluille välineitä opetussuunnitelman oppimistavoitteiden saavuttamiseksi.
- **KA101:** Hankemuotoista rahoitusta koulun opetushenkilöstön sekä koulun kehittämistoimintaan osallistuvan henkilöstön kouluttautumiseen:
 - kursseille osallistuminen
 - job shadowing
 - opetustyö ulkomailla
- Hakijana koulu tai konsortio (=opetuksen järjestäjä)
- Tavoitteena vastata koulun tarpeisiin sekä kehittää opetushenkilöstön tietoja ja taitoja
- Ulkomaanjaksot 2 päivää (+ matkapäivät) – 2kk. Eri henkilöt voivat osallistua eri teemojen kursseille eriaikaisesti
- Preparation, implementation, follow-up
- <https://www.oph.fi/fi/ohjelmat/taydennyskoulutushankkeen-hakijalle-ka101>



NEST

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Erasmus+ KA2 Strategiset kumppanuushankkeet / parhaiden käytäntöjen vaihto

- **KA229** school exchange partnerships
 - Koulujen verkostoituminen, kv-kompetenssin lisääminen, parhaiden käytäntöjen siirto, koulujen toimintaympäristön eurooppalaistaminen, suvaitsevaisuuden lisääminen...
 - 2-6 koulua, minimissään 2 maata, 12-24kk
 - Mahdollisia liikkuvuusjaksoja oppilaille: lyhytkestoiset 3 d – 2 kk; pitkäkestoiset 2kk-12kk
 - Mahdollisia liikkuvuusjaksoja opeille: henkilökunnan koulutukset 3d – 2 kk; pitkäkestoiset vaihdot 2-12 kk
- **KA201** Strategic Partnerships for school education / for supporting innovation
 - Innovaatioiden ja keinovalikoimien käyttöönotto, kehittäminen
 - 3-> maata, 3-> organisaatiota, 12-36 kk
 - Liikkuvuusjaksojen lisäksi voidaan rahoittaa henkilöstökuluja (työtunnit intellectual outputs) sekä tiedotustilaisuuksia



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Nordplus Junior

- Pohjoismaiden ministerineuvoston rahoitusohjelma
- Mukana Tanska, Norja, Ruotsi, Suomi, Islanti, Viro, Latvia, Liettua, Ahvenanmaa, Färsaaret ja Grönlanti
- Hakuaika päättyy 1.2. joka vuosi
- Rahoitetaan projekteja, opiskelija- ja opettajavaihtoja sekä ulkomaan työskentelyjaksoja
- Esimerkkiteemoja: yrittäjyys, digitalisaatio, pohjoismainen ja Baltian kulttuuri, demokratia, ympäristö ja kestävä kehitys, integraatio, työelämä, pohjoismaiset ja Baltian alueen kielet, perustaidot, kaikki opetussuunnitelman aineet...
- Kaikilla rahoitetuilla toimenpiteillä tulee olla selkeä tavoite ja tulos
- Rahoitusohjelman tavoitteet:
 - Strengthening and developing cooperation between schools (including kindergarten/preschool)
 - Promoting the development of quality, creativity and innovation in education
 - Promoting -Learning for all- by developing equal opportunities in inclusive education
 - Strengthening the Nordic languages and promoting knowledge and understanding of Nordic and Baltic languages and cultures
 - Promoting cooperation between schools (including kindergarten/preschool) and working life



4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



OPH:n valtionavustus kansainvälistymiseen



- Kansainvälisyyden kehittämishankkeet (omarahoitusta 20 %) ja kansainvälisyyden koordinoitihankkeet (omarahoitusta 5 %)
- YK:n Agenda 2030:n mukaiset kestävän tulevaisuuden tavoitteet tuli ottaa huomioon hakemuksissa 2019
- Kotikansainvälisyys, kv-polut, kestävä kehitys, kielitietoisuus, maailmankansalaisuus
- Mallilomake:
<https://valtionavustukset.oph.fi/avustushaku/156/nayta?avustushaku=156&hakemus=&lang=fi>
- Tavoitteena tukea kehittämis-, kokeilu- ja käynnistämishankkeita, joissa tuotetaan levittämiskelpoisia malleja, menetelmiä ja käytäntöjä, ja joissa pyritään pysyviin toiminnallisiin tai rakenteellisiin muutoksiin ja parannuksiin.
- Suositetaan laajoja, kokoavia ja verkostomaisia hankkeita
- https://www.oph.fi/rahoitus/valtionavustukset/yleissivistava_koulutus



4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Mikä rahoitusinstrumentti olisi sopivin kv-hankeideallenne?

- Maantieteellinen fokus?
 - Mitä halutaan saada aikaan?
 - Ketä hanke koskee?
 - Millaisia resursseja tarvitaan?
-
- Jakaannutaan neljään ryhmään laatimaan suunnitelmia

Tarvelähtöinen hankesuunnittelu

1. hankkeen määrittelyvaihe

- Ongelma- ja sidosryhmäanalyysien laatiminen
- Hankkeen elinkaari
- Rahoitusohjelman ja rahoittajan tahtotilan analyysi, hankesuunnitelman ankkurointi sen mukaan

2. Hankkeen suunnitteluvaihe

- Tavoiteanalyysi: hankkeen tarpeen pohjalta määritellään tavoitteet, toimenpiteet, tulokset ja tuotokset
- Strategian valinta ja muutoksen mittareiden määrittely (ex ante, ex nunc, ex post)
- Suunnitelma tulosten hyödyntämiseen ja tulosten jakamiseen
- Realistinen budjetointi
- Yhteistyöhankeissa yhteinen suunnittelu!

3. Toteutusvaihe

- Suunniteltujen toimenpiteiden teko
- Hankkeen toteutuksen seuranta ja hankkeen arviointi
- Hankkeesta viestiminen
- Hankkeen hallinnointi: ajankäyttö, budjetti

4. Arviointi ja tulosten hyödyntäminen

- Raportointi (ja tilintarkastus)
- Tulosten käyttöönotto
- Jatkuvuus, tiedon jakaminen



NEST

4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020

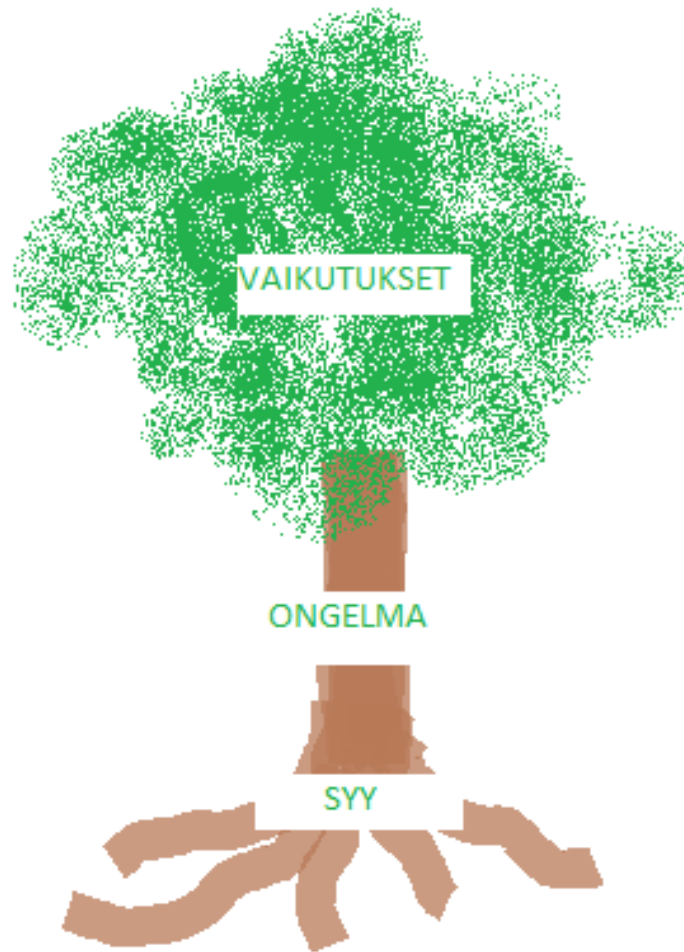


Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Ongelmapuuanalyysi (Problem Tree Analysis)

- Ongelmapuuanalyysi on visuaalinen menetelmä projektien suunnitteluun, jonka avulla laaditaan yleiskuva yksilöidystä ongelmasta tai tarpeesta sekä sen syistä ja vaikutuksista
- Ongelmapuussa identifioidaan ei-toivottuun nykytilaan johtavat syy-seuraussuhteet
- Ongelmapuu esittää asioiden objektiivisen nykytilan eikä keskity menneisyyden tai tulevaisuuden ilmiöiden tarkasteluun
- Ongelmapuu voidaan tarvittaessa jakaa helpommin käsiteltäviin pienempiin palasiin, osaongelmiin ja -seurauksiin
- Ongelmapuu voidaan kääntää ratkaisupuuksi, jossa määritellään negatiivisen tilanteen sijaan positiiviset tilannekuva sisältäen siihen johtaneet keinot sekä lopputulos ja vaikuttavuus





NEST

4.11.2019

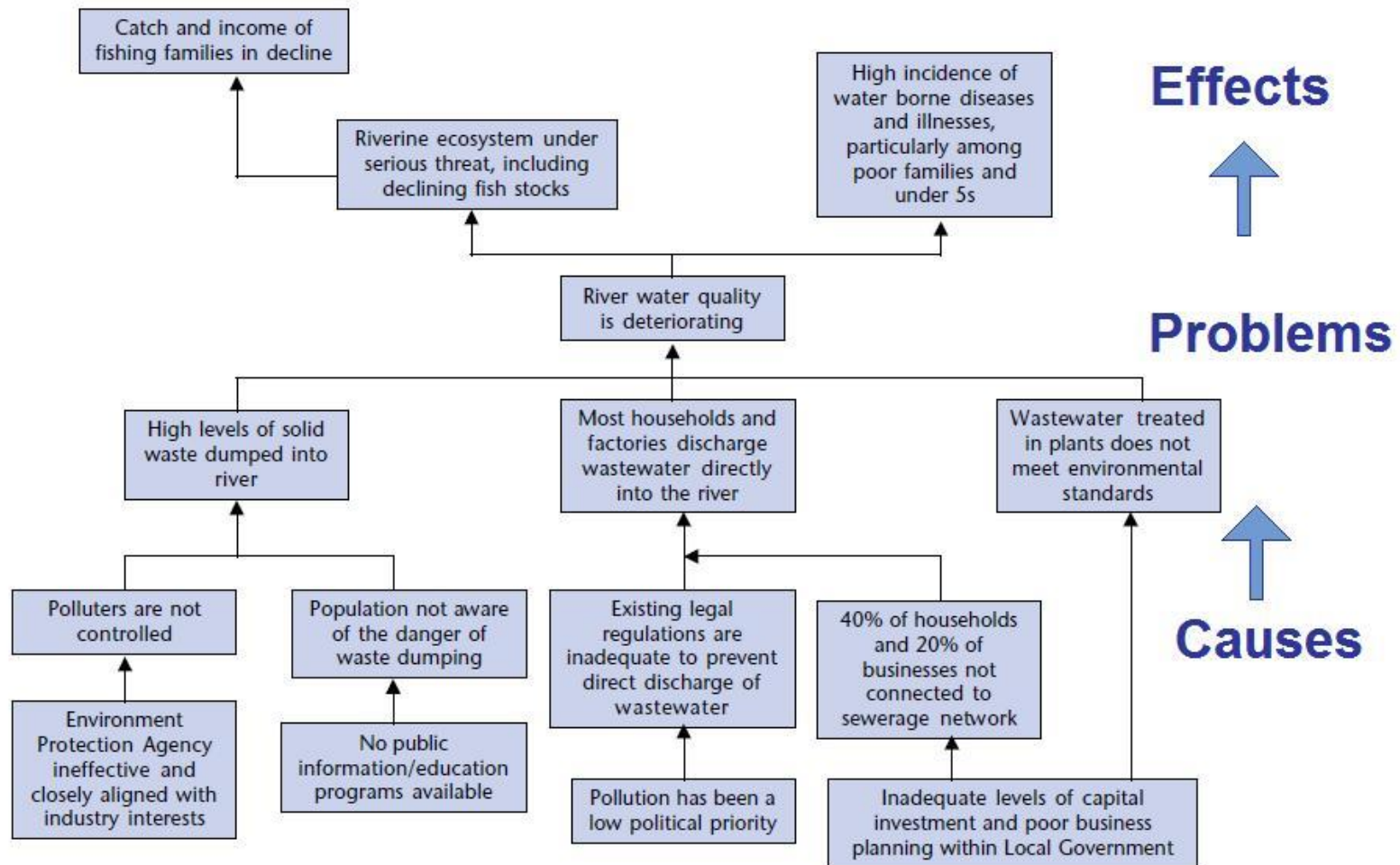
Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Ongelmapuu, esimerkki



Lähde <http://www.sswm.info/content/problem-tree-analysis>

Tarvelähtöinen hankesuunnittelu

1. hankkeen määrittelyvaihe

- Ongelma- ja sidosryhmäanalyysien laatiminen
- Hankkeen elinkaari
- Rahoitusohjelman ja rahoittajan tahtotilan analyysi, hankesuunnitelman ankkurointi sen mukaan

2. Hankkeen suunnitteluvaihe

- **Tavoiteanalyysi:** hankkeen tarpeen pohjalta määritellään tavoitteet, toimenpiteet, tulokset ja tuotokset
- **Strategian valinta ja muutoksen mittareiden määrittely** (ex ante, ex nunc, ex post)
- **Suunnitelma tulosten hyödyntämiseen ja tulosten jakamiseen**
- **Realistinen budjetointi**
- **Yhteistyöhankkeissa yhteinen suunnittelu!**

3. Toteutusvaihe

- Suunniteltujen toimenpiteiden teko
- Hankkeen toteutuksen seuranta ja hankkeen arviointi
- Hankkeesta viestiminen
- Hankkeen hallinnointi: ajankäyttö, budjetti

4. Arviointi ja tulosten hyödyntäminen

- Raportointi (ja tilintarkastus)
- Tulosten käyttöönotto
- Jatkuvuus, tiedon jakaminen



NEST

4.11.2019

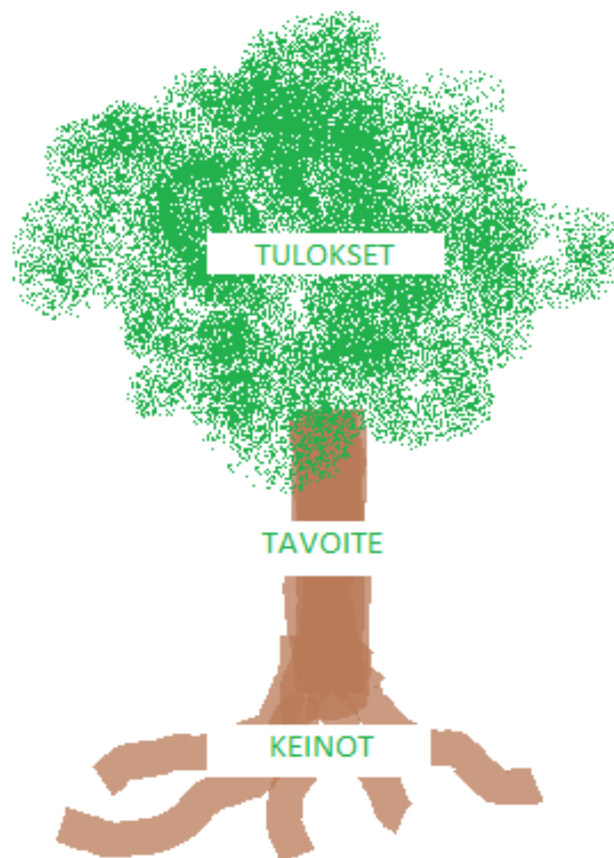
Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Ratkaisupuu



NEST

4.11.2019

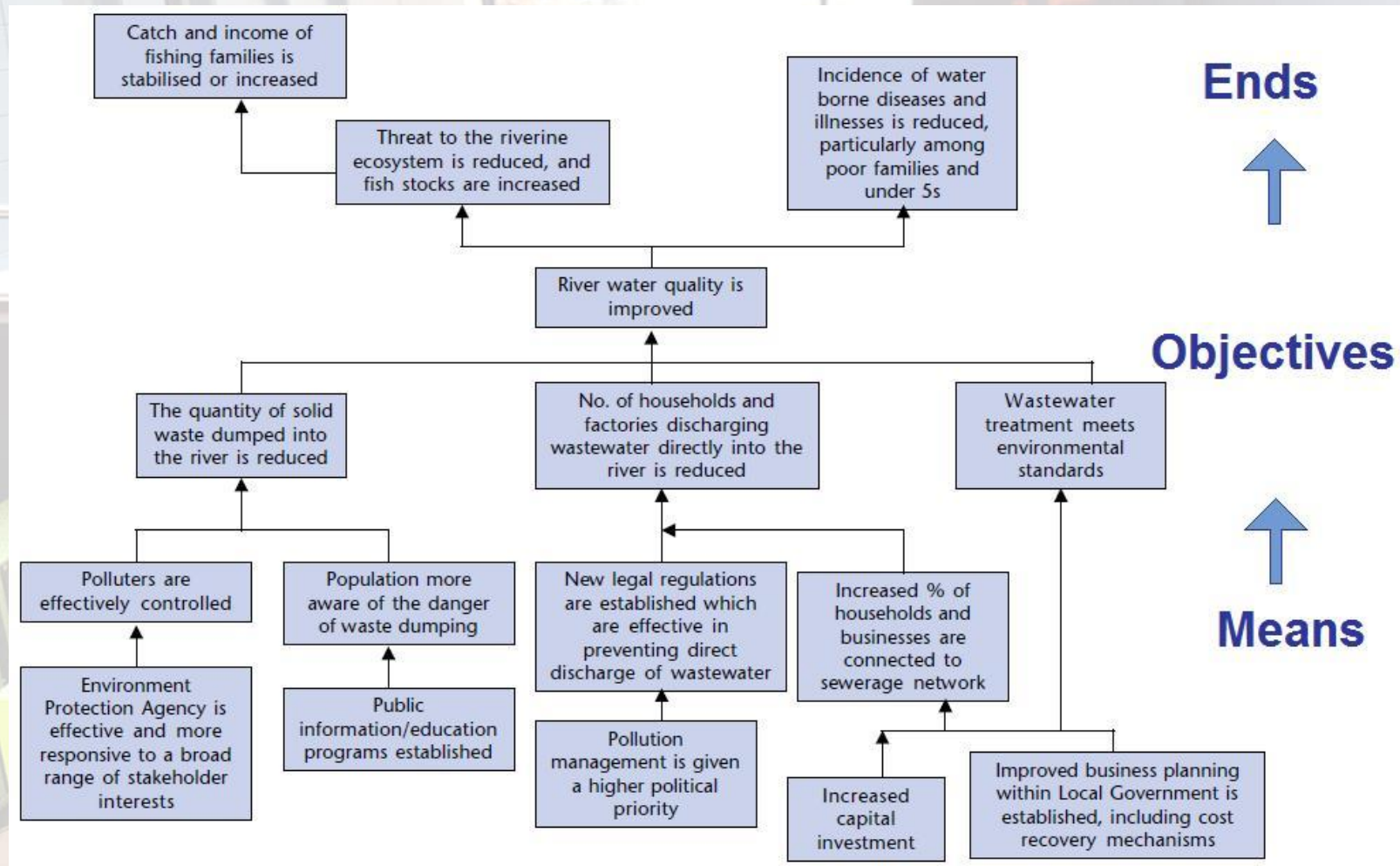
Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Ratkaisupuu - Esimerkki



Lähde: <http://www.sswm.info/content/problem-tree-analysis>

Logical Framework Approach

	Intervention logic	Indicators of achievement	Sources of verification	Assumptions
Overall objectives	What are the broad objectives of actions?	What are the key indicators related to the overall objectives?	What are the sources of information for these indicators?	
Specific objective	What specific objective is the action intended to achieve to contribute to the overall objectives?	Which indicators clearly show that the objective of the action has been achieved?	What are the sources of information that exists or can be collected? What are the methods required to get this information?	Which factors and conditions outside the beneficiary's responsibility are necessary to achieve that objective? Which risks should be considered?
Expected results	The results are the outputs envisaged to achieve the specific objective. What are the expected results (and how many)	What are the indicators to measure to what extent the actions achieves the expected results	What are the sources of information?	What external conditions must be met to obtain the expected results on schedule?
Activities	What are the key activities to be carried out and in what sequence in order to produce the expected results? (grouped by results)	MEANS	COSTS	What pre-conditions are required before the action starts? What external conditions have to be met for implementing the activities?

Locigal Framework approach

	Intervention logic	Indicators of achievement	Sources of verification	Assumptions
Overall objectives	Työ- ja kouluhyvinvoinnin lisääminen	Poissaolojen väheneminen, paremmat oppimistulokset	Poissaolotilastot, koe- ja yo-koetulokset, opintojen keskeyttäneiden lkm	
Specific objective	Liikuntaan ja terveellisiin elämäntapoihin kannustaminen	Toteutettujen tiedotuskampanjoiden lukumäärä, työpajojen lukumäärä	Laskenta	Ihmiset ovat kiinnostuneet hankkeen tarjoamasta toiminnasta
Expected results	Liikkumiseen kannustavia opetusmenetelmiä on otettu käyttöön, kouluympäristö mahdollistaa taukoliikunnan	Opetusmenetelmien lkm, uusien tilaratkaisujen määrä ja käyttöaste	Kyselylomakkeet, raportointi oppitunneilta jne.	Opettajat haluavat kehittää omaa työtään, kouluympäristön kehittäminen on säädösten mukaan mahdollista
Activities	Opettajankoulutus, investoinnit, tiedottaminen, kyselyt opiskelijoille	MEANS Mitä toteuttaminen vaatii? Organisaation osaaminen jne.	COSTS: Mitä toteuttaminen maksaa?	Rahoitus on saatu, tarvittavaa koulutusta on saatavilla

Vaikuttavuus = Merkitys, hyöty, aikaansaatu muutos

- Kerrataan: ketkä hankkeessa toimivat? Kenelle hankkeesta on hyötyä?
- Hankkeen merkitys yksilöille, koululle, kollegoille, perheille, yhteisölle, kunnalle, seutukunnalle?
- Hankkeen merkitys paikallisesti, seudullisesti, alueellisesti, kansallisesti, kansainvälisesti?
- Miten vaikuttavuutta voidaan mitata, miten paljon hyötyä / vaikutusta tulee? Miten aiotaan mitata?

Tarvelähtöinen hankesuunnittelu

1. hankkeen määrittelyvaihe

- Ongelma- ja sidosryhmäanalyysien laatiminen
- Hankkeen elinkaari
- Rahoitusohjelman ja rahoittajan tahtotilan analyysi, hankesuunnitelman ankkurointi sen mukaan

2. Hankkeen suunnitteluvaihe

- Tavoiteanalyysi: hankkeen tarpeen pohjalta määritellään tavoitteet, toimenpiteet, tulokset ja tuotokset
- Strategian valinta ja muutoksen mittareiden määrittely (ex ante, ex nunc, ex post)
- Suunnitelma tulosten hyödyntämiseen ja tulosten jakamiseen
- Realistinen budjetointi
- Yhteistyöhankeissa yhteinen suunnittelu!

3. Toteutusvaihe

- **Suunniteltujen toimenpiteiden teko**
- **Hankkeen toteutuksen seuranta ja hankkeen arviointi**
- **Hankkeesta viestiminen**
- **Hankkeen hallinnointi: ajankäyttö, budjetti**

4. Arviointi ja tulosten hyödyntäminen

- Raportointi (ja tilintarkastus)
- Tulosten käyttöönotto
- Jatkuvuus, tiedon jakaminen



NEST

4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Muistilista



- Tarkistakaa milloin hanke alkaa ja päättyy: hankkeen tapahtumat vain hankkeen aikana 😊
- Aikataulutus ajoissa: liikkuvuusjaksot kalenteriin ja matkavaraukset hyvissä ajoin
- Hankkeen elinkaari: käydään läpi mitä on tullut luvattua ja mihin mennessä
- Sovitaan, miten hankkeessa kommunikoidaan, kuinka hankkeesta tiedotetaan
- Projektin arviointia suhteessa a) projektin toteutuksen onnistumiseen ja b) projektin tavoitteiden toteutumiseen
- Palautekyselyt!
- Rahat ja raportit: seurataan, dokumentoidaan, säilytetään kuitit, tehdään muistiinpanoja, otetaan kuvia, pidetään päiväkirjaa...

4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Tarvelähtöinen hankesuunnittelu

1. hankkeen määrittelyvaihe

- Ongelma- ja sidosryhmäanalyysien laatiminen
- Hankkeen elinkaari
- Rahoitusohjelman ja rahoittajan tahtotilan analyysi, hankesuunnitelman ankkurointi sen mukaan

2. Hankkeen suunnitteluvaihe

- Tavoiteanalyysi: hankkeen tarpeen pohjalta määritellään tavoitteet, toimenpiteet, tulokset ja tuotokset
- Strategian valinta ja muutoksen mittareiden määrittely (ex ante, ex nunc, ex post)
- Suunnitelma tulosten hyödyntämiseen ja tulosten jakamiseen
- Realistinen budjetointi
- Yhteistyöhankeissa yhteinen suunnittelu!

3. Toteutusvaihe

- Suunniteltujen toimenpiteiden teko
- Hankkeen toteutuksen seuranta ja hankkeen arviointi
- Hankkeesta viestiminen
- Hankkeen hallinnointi: ajankäyttö, budjetti

4. Arviointi ja tulosten hyödyntäminen

- Raportointi (ja tilintarkastus)
- Tulosten käyttöönotto
- Jatkuvuus, tiedon jakaminen



NEST

4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Hanke tulee kouluun

- Hanke ei valitettavasti tuo lisää tunteja vuorokauteen
- Koululta kannattaa valita henkilö tai pari hankkeen hallinnoinnin päävastuuseen
- Yhdessä on kiva tehdä: koko koulu mukaan toteutukseen! Hankkeeseen voi sisällyttää viestintää, graafista suunnittelua, englanninkielisten esitelmien tekemistä, videoita, flashmobin suunnittelua ja toteutusta, ainekohtaisia substanssisisältöjä...
- Selkeä työnjako: kuka tiedottaa, kuka seuraa budjettia, kuka päävastuussa hankekoordinaattoreiden välisestä kommunikaatiosta...
- Kertokaa hankkeesta kaikille, antakaa hankkeen näkyä ja olkaa ylpeitä siitä ☺
- Tehkää hankemappi, johon keräätte materiaalit; kirjoittakaa muistiin kokousten ja tapahtumien päivämäärät, tehkää muistiot ja lähettäkää ne kaikille, selkeä aikataulu (esim. vuosikello tai puolivuotissuunnitelma) helpottaa kaikkea, seurata budjetin toteutumista säännöllisesti, pysähtykää välillä miettimään, mikä hankkeessa menee hyvin ja mitä haluaisitte muuttaa, muistakaa seurata etenemistä.
- Hankkeen hallinnointi ja toteuttaminen on hauskaa, antoisaa, opettavaista, oman aikansa vaativaa, uusia kokemuksia tuovaa työtä.



N E S T

4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Hankehakuja

- Caltura-säätiö 5.11. mennessä
<https://culturasi.fi/fi/event/valtiopaivatoiminnan-150-merkkivuoden-juhlarahasto-julistaa-haettaviksi-apurahoja/>
- Nordplus Junior 1.2.2020
- Erasmus+ KA1 helmikuu (?) 2020
- Erasmus+ KA2 maaliskuu (?) 2020
- OPH Valtionavustukset kansainvälisyyteen maaliskuu (?) 2020
- Euroscola 31.5.2020 mennessä:
http://www.europarl.europa.eu/finland/fi/tapahtumat/nuoret/euroscola_hakulomake.html



NEST

4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Linkkejä

- <http://nestcentre.com/> Nestin omat kotisivut
- <https://www.facebook.com/nestkeskus/> (tykätäkää, tiedotamme täällä!)
- <https://lists.cimo.fi/mailman/listinfo/comenius> OPH:n kansainvälistymispalvelujen sähköpostilista: hakuaikoja (=rahaa), yhteistyökutsuja ynnä muuta
- <https://www.oph.fi/fi/kehittaminen-ja-kansainvalisyys/erasmus/erasmus-yleissivistavalle-koulutukselle> Erasmus+ -ohjelma
- <https://nordpluseonline.org/> Nordplus junior
- <https://www.oph.fi/rahoitus/valtionavustukset> OPH:n valtionavustukset, ajankohtaiset haut
- <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm> mm. kurssikatalogi
- <https://www.etwinning.net/fi/pub/index.htm> sähköinen projekti- ja oppimisympäristö
- <http://www.polkka.info/projektisuunnittelu.html> Kv-materiaalia



N E S T

4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Onnittelemme kaikkia kv-tutoreita!

**Olette menestyksekkäästi suorittaneet NEST-
keskuksen kansainvälisten asioiden koulutuksen**

Leppävirralla

31.10.-1.11.2019



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



KIITOS

Ja hyvää viikonloppua!

Etunimi Sukunimi

4.11.2019



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Linkkejä

- <http://www.polkka.info/projektisuunnittelu.html>

Mahdollisuuksia 😊

- Erasmus+
 - Eurooppalaista yhteistyötä
 - Kehittäminen opettajien ja muun kouluhenkilökunnan täydennyskoulutuksen kautta
 - Koulujen välinen yhteistyö, myös oppilaat mukaan
 - Kontaktiseminaareja
- Nordplus Junior
 - Pohjoismaat + Baltia
 - Luokkavaihdot, kehittämishankkeet
- OPH:n valtionavustus kansainvälistymiseen
- Euroscola
- Eri säätiöt, rahastot, kaupungin kv-avustukset...

Kestävää kasvua ja työtä -

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Rahoitushakujen tuloksista

- Mm. Erasmus+ (KA1, KA2, kontaktiseminaarit, valmistelevat vierailut), Nordplus Junior, Leader, Nordic-Baltic Mobility Programme for Public Administration, Kanada-Alberta –ohjelma, OPH:n kv-rahoitus, Matka-avustukset nuorten kulttuuriryhmien esiintymismatkoihin ulkomaille 2016 (OKM/Etelä-Suomen AVI), H2020, Cultura-säätiö, NORDBUK, Karelia CBC –ohjelma, Euroscola, Suomen kulttuurirahasto/maakuntarahastot, Hallå
- Kahden ja puolen vuoden aikana yli 70 hyväksyttyä hakemusta, joiden kokonaisbudjetti on noin 5 miljoonaa euroa



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Vaikuttavuustarin a

Hankkeen vaikuttavuuden
voi esittää myös tarinallisesti



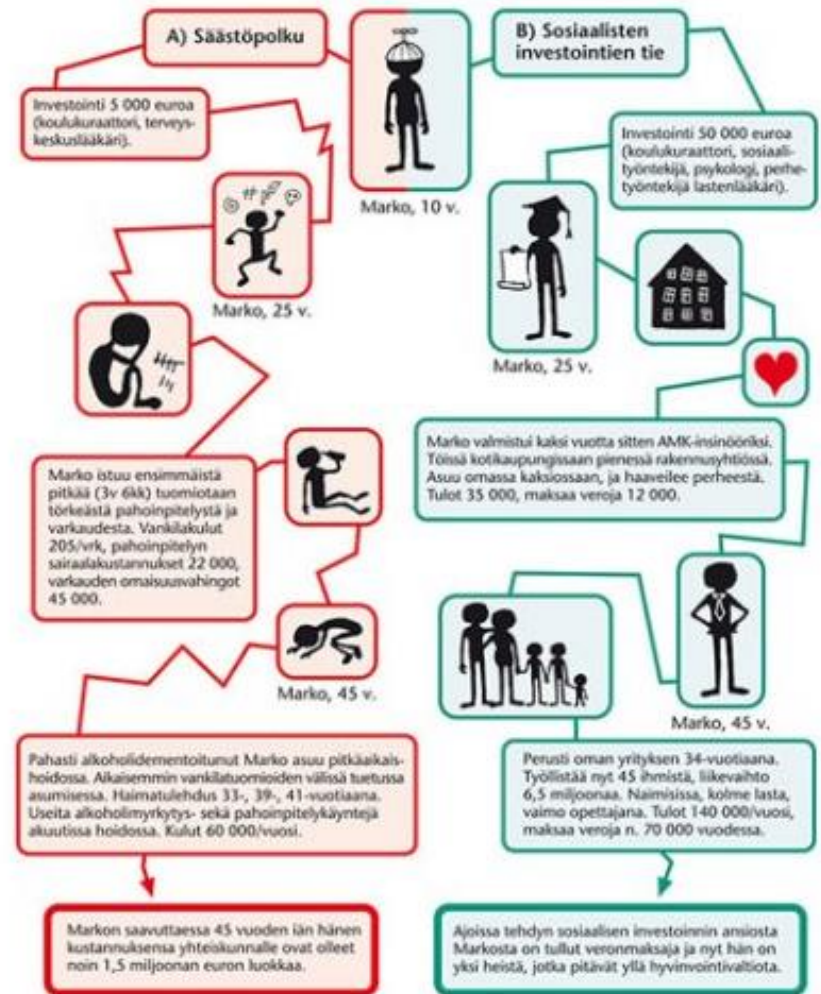
NEST

Lähde: Talentia

4 November 2019

Kivenheittäjän tie

Markon keskittymishäiriö on vienyt koulun alamäkeen.
Viime viikolla Marko heitti kiven kauppakeskuksen ikkunaan.



Sosiaalinen investointi säästää.

KA101 Hakeminen

- Lähettävä koulu / konsortio toimii hakijana
- Hankkeen kesto 1 tai 2 vuotta
- Kansallinen toimisto: OPH:n kansainvälistymispalvelut
- Sähköinen hakemus täytetään suomeksi, ruotsiksi tai englanniksi
- Motivaatio, tavoitteet, toimenpiteet, toteutussuunnitelma, seuranta, tulosten käyttöönotto
- Hakemuksessa kerrottava mm.
 - Liikkuvuuksien tyyppi, määrä ja kesto (kuinka monta henkilöä osallistuu hankkeen aikana, mihin osallistutaan, kuinka pitkiä ulkomaan jaksot ovat)
 - Kohdemaat (koulujen nimeäminen toki tuo konkretiaa hakemukseen, mikä saattaa lisätä läpimenomahdollisuuksia)



Application Form
Call: 2018
KA1 - Learning Mobility of Individuals
KA101 - School education staff mobility
Form Version: 5.04

A. General Information

WARNING!

FOR ALL APPLICANTS (EXCEPT APPLICANTS, APPLYING TO THE SERBIAN NATIONAL AGENCY)
PLEASE BE AWARE THAT ALTHOUGH SERBIA APPEARS ON THE LIST OF POSSIBLE DESTINATION COUNTRIES, IT IS NOT AN ELIGIBLE DESTINATION UNDER THIS ACTION.

This application form consists of the following main sections:

- Context: this section asks for general information about the type of project proposal you want to submit and about the Agency that will receive, assess and select your proposal;
- Participating organisation(s): this section asks for information about the applicant organisation and - if relevant - about any other organisation involved as partners in the project;
- Description of the project: this section asks for information about all the stages of the project: preparation, implementation of main activities (meaning the Mobility activities) and follow-up;
- Budget: in this section you will be asked to give information about the amount of the EU grant you request;
- Check List/Data Protection Notice/Declaration of Honour: in these sections, the applicant is made aware of important conditions linked to the submission of the grant request;
- Annexes: in this section, the applicant needs to attach additional documents that are mandatory for the completion of the application.
- Submission: in this section, the applicant will be able to confirm the information provided and to submit the form online.

For more information on how to fill in this application form, you can read the Technical Guidelines for e-Forms.

For more information on the award criteria according to which the quality assessment of this application will be done please refer to the Programme Guide.

B. Context

Programme	Erasmus+
Key Action	Learning Mobility of Individuals
Action	Mobility of learners and staff
Action Type	School education staff mobility
Call	2018
Round	Round 1
Deadline for Submission (dd-mm-yyyy hh:mm:ss - Brussels, Belgium Time)	01-02-2018 12:00:00
Language used to fill in the form	

B.1. Project Identification

Project Title	
Project Title in English	
Project Start Date (dd-mm-yyyy)	

Form hash code: 0000000000000000

EN Form has not been submitted yet

Validate

Page 1 of 23

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



KA101 Arviointi

- Relevanssi 30 p
 - Programme guide s. 33: lisääntynyt ammattitaito, ymmärrys toisen maan koulutusjärjestelmästä, kapasiteetti käytäntöjen uudistamiseksi sekä kansainvälistämiseksi, verkostoituminen, eurooppalaisen identiteetin kehittyminen, ymmärrys muodollisen ja vapaamuotoisen koulutuksen sekä työmarkkinoiden kytkeytyneisyydestä, kyky huomioida kielellinen, kulttuurinen ja sosiaalinen diversiteetti, ymmärrys heikommassa olevien tarpeista, kielitaito, motivaatio arkityöhön sekä a) kv/EU-toimintavalmiuksien edistäminen b) uudet ja kehittyvät lähestymistavat kohderyhmien huomiointiin ja c) työyhteisön kehittäminen moderniksi, dynaamiseksi, ammatillisesti kunnianhimoiseksi
 - Lähettävän organisaation tarpeet (European development plan)
 - Hakemuksen potentiaali tuoda korkeita oppimistuloksia ja toimeenpanna kansainvälistäviä käytäntöjä
- Suunnittelun ja täytäntöönpanon laatu 40 p
 - Suunnitelman selkeys ja toteutettavuus, toimenpiteiden ja tavoitteiden yhteensopivuus, European Development Plan:in laatu, käytännön järjestelyjen ja hallinnointikäytäntöjen laatu, oppimistulosten huomioinnin suunnittelu...
- Vaikuttavuus ja tulosten levittäminen 30 p
 - Hankkeen tulosten arviointityökalujen laatu
 - Hankkeen vaikuttavuus yksittäisiin osallistujiin ja organisaatioon sekä paikallisella / alueellisella / kansallisella / eurooppalaisella tasolla
 - Hankkeen tulosten levittämistoimenpiteiden laatu ja tarkoituksenmukaisuus sekä organisaation sisällä että ulkopuolella

KA2 yleissivistävälle koulutukselle

- Hankkeen tulee tukea vähintään yhtä horisontaalista periaatetta:
 - Development of relevant and high-quality skills and competences
 - Social inclusion
 - Open education and innovative practices in a digital era
 - Educators
 - Transparency and recognition of skills and qualifications
 - Sustainable investment, performance and efficiency
 - Social and educational value of European cultural heritage
- ...ja / tai vähintään yhtä sektoriperiaatetta
 - Strengthening the profile(s) of the teaching professions, including teachers, school leaders and teacher educators
 - Promoting the acquisition of skills and key competences
 - Supporting schools to tackle early school leaving (ESL) and disadvantage
 - Supporting efforts to increase access to affordable and high quality early childhood education and care (ECEC).



4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



KA2- hankkeiden arviointi programme manual 117

- 30 pistettä: relevanssi
 - suhteessa rahoitusohjelman kokonaistavoitteisiin, hakukuulutuskohtaisiin tai kansallisiin painotuksiin
 - Perusteltu tarveanalyysi, selkeät tavoitteet, jotka ovat realistiset toteuttajilleen
 - Innovatiivisuus tai aiempaa toimintaa täydentävä
 - Kansainvälisellä hankkeella täytyy olla EU-tason vaikuttavuutta
- 20 pistettä: hanke- ja toteutussuunnitelman laatu
 - Työohjelman selkeys (valmisteluvaihe, toimeenpano, seuranta, arviointi, tulosten jakaminen)
 - Tavoitteiden ja aktiviteettien yhteensopivuus
 - Metodologia
 - Laadunvalvonta ja kustannustehokkuus
 - Erasmus+ -online-alustojen käyttö
 - Miten käytännön järjestelyt ja osaamisen tunnustaminen on huomioitu?
- 20 pistettä: Projektiryhmän sopivuus ja yhteistyön käytännöt
 - Ovatko partnerit hankkeen tavoitteisiin nähden sopivat, mitä kukakin tuo hankkeeseen?
 - Onko työnjako tehty hyvin?
 - Uusia projektipartnereita?
 - Sisäisen viestinnän suunnittelu
- 30 pistettä: vaikuttavuus ja tulosten jakaminen
 - Arviointiprosessin laadukkuus
 - Hankkeen vaikuttavuus osallistujiin, muihin organisaatioihin, eri aluetasoilla, ennen ja jälkeen prosessin
 - Viestintäsuunnitelman laatu
 - Hankkeen kestävyys ja tulosten saatavuus

Nordplus juniorin rahoitus

- **Liikkuvuusjaksot (tarvitaan ainakin kaksi partneria):**
 - Opetus- ja muun pedagogisen henkilökunnan vaihdot (job swap, job shadowing, study visits): matka-avustus. Kesto: 1 viikko – 1 vuosi
 - Luokkavaihto max 30 oppilasta / maa, 1-3 viikkoa
 - Opiskelijavaihto 1 viikko - 1vuosi
 - Opiskelijan työharjoittelu
 - Rahoitus perustuu könttäsummiin
 - Ei omarahoitusosuutta, mutta könttäsomma ei välttämättä korvaa kaikkia kuluja
- **Projektit (tarvitaan kolme partneria)**
 - Pitkäkestoista yhteistyötä, joka kehittää koulun pedagogisia ja didaktisia metodeja
 - Esimerkkiaiheita: arviointi, projektin tulosten levittäminen, opetussuunnitelmatyön kehittäminen
- **Verkostot (kolme partneria)**
 - Teemaattisen verkostoyhteistyön tukeminen
- Projektit ja verkostot, hakemus voi sisältää
 - Liikkuvuusjaksoja
 - Viestintä- ja tiedotuskuluja
 - Erilaisten materiaalien tuottamisesta koituvia kustannuksia
 - Projektirahoitus enintään 75 %, työtunnit hyväksytään omarahoituksena

Opetushallituksen valtionavustukset



- Tavoitteena tukea kehittämis-, kokeilu- ja käynnistämishankkeita, joissa tuotetaan levittämiskelpoisia malleja, menetelmiä ja käytäntöjä, ja joissa pyritään pysyviin toiminnallisiin tai rakenteellisiin muutoksiin ja parannuksiin.
- Suositaan laajoja, kokoavia ja verkostomaisia hankkeita
- https://www.oph.fi/rahoitus/valtionavustukset/yleissivistava_koulutus

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Kansainvälisyys

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja osallistujien määrät

Hiilijalanjälki (pyramidi käänteisenä)



© Paula Mattila
kuviitus: Heli Niska

KOTIKANSAINVÄLISYYDEN TUNNUSKUVAN
kuviitus luonnos 100715 / Heli Niska

Kestävää Ka- työtä -ohjelma

4.11.2019

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

OPH:n muita hakuja



- Innovatiivisten oppimisympäristöjen edistäminen koulutuksessa, TVT opetuksessa
- Taiteen perusopetus
- Henkilöstökoulutus ja täydennyskoulutus



4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Liikkuva koulu toisella asteella =



- Liikkuva opiskelu -toiminnan tavoitteena on lisätä opiskelijoiden fyysistä aktiivisuutta ja opiskelukykyä
- kehittämällä aktiivisuutta tukevaa toimintakulttuuria oppilaitoksissa
- lisäämällä opiskelupäiviin liikettä ja liikkumisen mahdollisuuksia
- lisäämällä yhteistyötä eri toimijoiden välillä
- Mukaan pääsee!
 1. Koulun rekisteröinti: <https://liikkuvakoulu.fi/lahdemukaan>
 2. Nykytilan arviointi (täytä verkkosivun lomakkeella, pdf vain katseluversio): https://liikkuvakoulu.fi/sites/default/files/nykytilan_arviointi_oppilaitoksille.pdf
 3. Tutustu ideoihin, verkostoidu, tilaa uutiskirje, osallistu liikkuva opiskelu – tapahtumiin

Rahoitusta liikkuvaan opiskeluun?



- Liikkuva opiskelu on osa hallituksen kärkihanketta ”Uudet oppimisympäristöt ja digitaaliset materiaalit peruskouluihin”. Myös lukiot voivat hakea
- Seuraavaan hakuun otetaan mukaan myös uusia kouluja! Jakoon tulossa 2,4 miljoonaa €. Tuki todennäköisesti 80 % kustannuksista
- Alueelliset AVI:t myöntävät rahoituksen:
 - Nuoriso- ja liikuntatoimentarkastaja Pirjo Rimpiläinen, p. 0295 016 515 , p. 040 506 0115
- Rahoitus on hankemuotoista, koulutuksen järjestäjä hakee oppilaitoksilleen
- Suunnitelmassa eritellään arvio kustannuksista ja rahoituksesta
- Tuetaan toimintamalleja, jotka vakiinnutetaan osaksi toimintaa
- Menestystekijöitä
 - Opetukseen kohdistuvat toimenpiteet
 - Opiskelun olosuhteisiin kohdistuvat toimenpiteet
 - Aktiivisen opiskeluyhteisön toimintaan kohdistuvat toimenpiteet
 - Laaja-alaisessa yhteistyössä toteutettavat toimenpiteet



4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Venäjä-yhteistyö



Cultura-säätiön apurahat

- Suomalaisten venäjän kielen opiskeluun ja opetuksen kehittämiseen sekä venäläisen kulttuurin opintoihin, stipendeihin ja vaihto-opiskeluun Venäjällä, oppimateriaalin tuottamiseen ja opetussuunnitelmien kehittämiseen, päiväkotien kielipesätoimintaan sekä peruskoulujen venäjänkieliseen harrastustoimintaan ja opettajien täydennyskoulutukseen
- Hakijoina yksityishenkilöt, työryhmät ja Suomeen rekisteröidyt, vähintään vuoden toimineet yhteisöt
- Hakuaika 1.10.-6.11.2018
- Lisätietoja <http://www.culturas.fi/>
- Case: itäsuomalaisten lukioden (12 osallistujaa) opintomatka Pietariin teemoina 1) taideaineet, 2) tiede ja teknologia (LUMA-aineet)
- Venäjänkielinen media lukiokoulutuksessa



Joukossa on voimaa!

- CBC-ohjelmat Venäjä-yhteistyöhön
- Leader-rahoitus
- ESR ja EAKR-hankkeet
- Maaseuturahasto
- Europe AID



4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Hankehakuja

- Caltura-säätiö 5.11. mennessä
<https://culturalas.fi/fi/event/valtiopaivatoiminnan-150-merkkivuoden-juhlarahasto-julistaa-haettaviksi-apurahoja/>
- Nordplus Junior 1.2.2020
- Erasmus+ KA1 helmikuu (?) 2020
- Erasmus+ KA2 maaliskuu (?) 2020
- OPH Valtionavustukset kansainvälisyyteen maaliskuu (?) 2020
- Euroscola 31.5.2020 mennessä:
http://www.europarl.europa.eu/finland/fi/tapahtumat/nuoret/euroscola_hakulomake.html

Linkkejä

- <http://nestcentre.com/> Nestin omat kotisivut
- <https://www.facebook.com/nestkeskus/> (tykätäkää, tiedotamme täällä!)
- <https://lists.cimo.fi/mailman/listinfo/comenius> OPH:n kansainvälistymispalvelujen sähköpostilista: hakuaikoja (=rahaa), yhteistyökutsuja ynnä muuta
- http://www.cimo.fi/ohjelmat/erasmusplus/yleissivistavalle_koulutukselle Erasmus+ -ohjelma
- https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/2017-erasmus-plus-programme-guide-v1_en.pdf
- <https://nordplusonline.org/> Nordplus junior
- <https://www.oph.fi/rahoitus/valtionavustukset> OPH:n valtionavustukset, ajankohtaiset haut



4.11.2019

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Kiitos! Otathan yhteyttä NEST-tiimiin...

- Hankesuunnittelija Laura Mäki
(Joensuu), 044 718 4540
- Hankekoordinaattori Maarit
Niskanen (Kuopio), 044 718 4063
- Hankesuunnittelija Eino Iivari
(Joensuu), 044 718 4535
- www.nestcentre.com
- etunimi.sukunimi@kuopio.fi



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020

